

SÅDAN SER EN DAG UD HOS OS.

MORGEN OG MODTAGELSE.

Åbneren på hvert team gør klar til modtagelse af børnene. Gør måske klar til en eller to aktiviteter til de første børn.

Så starter den første **overgang** for børnene.

Børnene modtages med et godmorgen og en voksen, der ser og hører dem. Forældrene giver som oftest en kort besked om, hvordan morgenen har været, så vi ved hvad børnene kommer fra. Har der været travlt, er de kommet ud af huset med besked om at skynde sig, var barnet ked af det eller modarbejdede projekt komme afsted. Har de haft en hyggelig morgen og barnet er klar til institutionen, eller vil det hellere blive hjemme, når nu det lige var så hyggeligt.

Den viden bruges (ud over det vi kan se på barnet) til at vurdere, hvad barnet har brug for. Er det at være i og håndtere de følelser, der er. Har det brug for en voksen, har det brug for fred til at lande eller er det klar til at lege.

Flere børn kommer til og den næste voksne kommer. Her starter den første fordeling og endnu **en overgang** for børnene. Hvilke børn og voksne skal være hvor. I forhold til vurdering af opdelingen, hvilke lege er i gang og skal ikke afbrydes, hvilke børn har stadig brug for hjælp og støtte. Grupperne skal have forskellig størrelse, da den ene voksne stadig står for modtagelse af børn.

Herefter dannes de større grupper i takt med at børn og voksne møder ind.

Derefter er der badeværelserutine – samling – mellemmåltid. **Endnu en overgang.**

Der er hele tiden gang i børnefællesskaber – læring – dannelse – deltagelse- mestring – leg – relationer.

Bag disse **rutiner og overgange** er der en ramme, hvor børn og voksne ved hvad der skal ske hvornår. Børnene kender rutinerne og de voksne er opmærksomme på at følge børnene i overgangene. Både verbalt, fysisk og med opmærksomhed. Jeg hjælper dig!

Samlinger er stedet, hvor de voksne formidler temaer og dagen i dag, temaer, der er aktuelle for børnene og hvor formidlingen handler om at se, røre, tale om og være fælles om dette. Der er temaer-temakasser-børnenes bøjer-sange, der danner indholdet i samlingen. Inden for denne ramme sikrer de ansatte, at alle børnene er deltagende; med de deltagelseformer, der er. Udsatte børn tænkes ind i rammen. Hvem skal have et skød, for at være tryk. Hvem skal udfordres til træde frem i gruppen, hvem er observerende. I hvor høj grad skal de ansatte tilføje bevægelse, faste

pladser, bestemte puder at sidde på eller formidling af dagen i dag med opslag på væggene.

Måltiderne danner rammen for et tilbagevendende fælleskab med det formål at få spist. Samtidig øves der deltagelse, hjælpsomhed, vente/turtagning, opmærksomhed på hinanden, egne og de andres følelser og alt efter alder, snakke om stort og småt.

Formiddagens planlagte aktiviteter.

Nu skal der leges inden for en bestemt ramme. Børn og voksne fordeler sig ude og inde. Hvem der er sammen med hvem er bestemt på forhånd. Den ansatte har en plan, som (alt efter børnenes alder) børnene er inddraget i. Formålet er den frydefulde leg fyldt med glæde og grin. Aktiviteten kan være mere eller mindre fastlagt. Børnehaveafdelingen er fyldt med børn, der er rigtig gode til at finde på og udvikle lege. Måske er udgangspunktet, at børnene er optaget af sygdom og sygehuse. Måske har en været på skadestuen og har fået limet en flænge. Hvad skal der så til at lege denne leg. Den ansatte har i forvejen tænkt, hvad legen kunne indeholde; men indstiller sig på, at det vil vise hvordan det udvikler sig. Er det sygehuset, der skal indrettes og roller fordeles, eller er det ambulancer og politi, der bliver fokus. Måske er det sygdom i familien der fænger?

Måske er gruppen ude, hvor der er paller til bygning af klatrestativ, huse, butik eller noget helt andet. Så er det børn og voksne, der sammen bestemmer temaet og henter materiale i naturen til legen og bygger i fællesskab.

Måske præsenterer den voksne nye lege og ser hvor det bringer os hen. Papir og farver udenfor, hvor vi leder efter mønstre og får dem over på papir. Udstilles på teamet. Lege med bestemte regler og forløb.

I disse lege er den ansatte opmærksom på relationer – inklusion – legeformer – deltagelsesformer og arbejder med disse.

Arbejde med egen relation til børnene – støtte børnene i deres interne relationer – støtte og hjælpe børnene i at øve sig i at håndtere konflikter – hvordan er man en god ven, så alle er med – sørge for at udsatte børn får en vigtig rolle i legen – hjælpe og støtte børnene i at være i og håndtere følelser.

Overgang og Frokost

Måltiderne danner igen rammen for et tilbagevendende fælleskab med det formål at få spist og få fyldt depoterne op. Samtidig øves der deltagelse, hjælpsomhed, vente/turtagning, opmærksomhed på hinanden, egne og de andres følelser og alt efter alder, snakke om stort og småt. Til frokost kan et samtaleemne være formiddagens leg. Igen er der fokus på overgange og praktiske opgaver; som børnene deltager i i større eller mindre omfang.

Hvile, rutiner, praktiske opgaver og fri leg.

Middagsstunden er præget af at ansatte og børn skal mange ting på samme tid. Rutinerne skal understøtte, at det foregår på den bedst mulige måde, så opmærksomheden på børnene fastholdes i højest muligt omfang.

Antallet af voksne falder hen over middagsstunden og børn og voksne fordeler sig igen i de gruppestørrelser, der er mulige.

Eftermiddagen.

Her er rammen fri leg; hvor de ansatte laver rammer ude og inde og sætter lege i gang. Formiddagens planlagte aktiviteter ses ofte at sætte spor, når børnene om eftermiddagen i højere grad leger frit. Den voksnes rolle bliver i højere grad rammesættende og de bevæger sig mellem aktiviteterne og legene.

Stadig med det samme fokus på relationer – inklusion – støtte og hjælp til børnene i det legende univers.

Pædagogisk læringsmiljø



Sådan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Alt omkring børn og voksne er læringsmiljøer. Indretning af teams og legepladsen i forhold til aktiviteter/leg; garderober, gange og badeværelser; en side af

læringsmiljøer er også hvordan vi sammen med børnene bevæger os rundt i huset i overgange fra det ene til det andet og de aftaler vi har i forbindelse hermed.

Overgange i hverdagen har et særligt fokus, da de ofte er kendetegnet ved at mange børn og voksne skal det samme på samme tid. Der hjælper klare aftaler om hvordan vi gør det, så der skabes tid til at være nærværende voksne sammen med børnene i f.eks. garderoben. At skabe et rum hvor voksne og også børnene indbyrdes kan hjælpe med de genstridige flyverdragter og støvler.

Der er fokus på at garderoben er et læringsmiljø; hvor vi ikke nødvendigvis skal skynde os. Medmindre vi skal nå en bus.

Det er vigtigt for os, at der er en fleksibilitet i læringsmiljøerne, så indretning og hverdagens rutiner altid tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Børnegruppernes aldersmæssige, udviklings- og mestringsmæssige sammensætning ændrer sig over tid og det skal vores læringsmiljøer afspejle.

På teams i vuggestueafdelingen skal børnene f.eks. kunne udfolde sig, undersøge og eksperimentere med kroppen. Så den motorikbane, der blev etableret til de ældste vuggestuebørn og består af teamets forhøjning under vinduerne, madrasserne til at hoppe ned på og felterne med forskellige interaktive mønstre skal kunne ændres, når teamet skifter børn og børnegruppen nu er har flest børn under et år, der kravler og klatrer og øver sig i at komme op og gå de første usikre skridt. En udfordrende motorikbane til de ældste børn skal så findes måske i en periode findes udenfor eller på gangen.

På de 3 teams i børnehaveafdelingen, er der fyldt med børn, der er gode til at finde på og lege. Det stiller krav til fleksibilitet i læringsmiljøerne. Der er ikke langt fra tanke til handling og ofte handler det for de ansatte om at gribe ideer, skabe rammen og sammen med børnene udvikle legen. F.eks. siger nogle børn, Vi vil gerne se en film. Ok, så skal vi jo bruge en biograf, den skal indrettes. Og vi skal bruge biografbilletter og der er en, der skal tage imod og tjekke billetterne, inden vi kan komme ind. Vi skal da også have popkorn, hvordan kommer vi derhen osv. Det kan ofte være 1 eller 2 børn, der får en ide. Så inddrages en større gruppe, roller fordeles og de ansatte skaber rammerne for og sammen med børnene.