

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Anmeldt tilsyn - 26.09.2023

INSTITUTION: Daginstitutionen Drejens

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Anette Lundager Schädler

RAPPORT UDSKREVET: 09-10-2023

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

| | Lavest mulige score | Højest mulige score | Score | % |
|-----------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
| 1. Fysiske omgivelser | 22 | 110 | 81 | 67 |
| Indendørs | 12 | 60 | 42 | 62,5 |
| Udendørs/legeplads | 10 | 50 | 39 | 72,5 |
| 2. Relationer | 21 | 105 | 75 | 64,3 |
| 3. Leg og aktivitet | 27 | 135 | 88 | 56,5 |
| Ialt | 70 | 350 | 244 | |

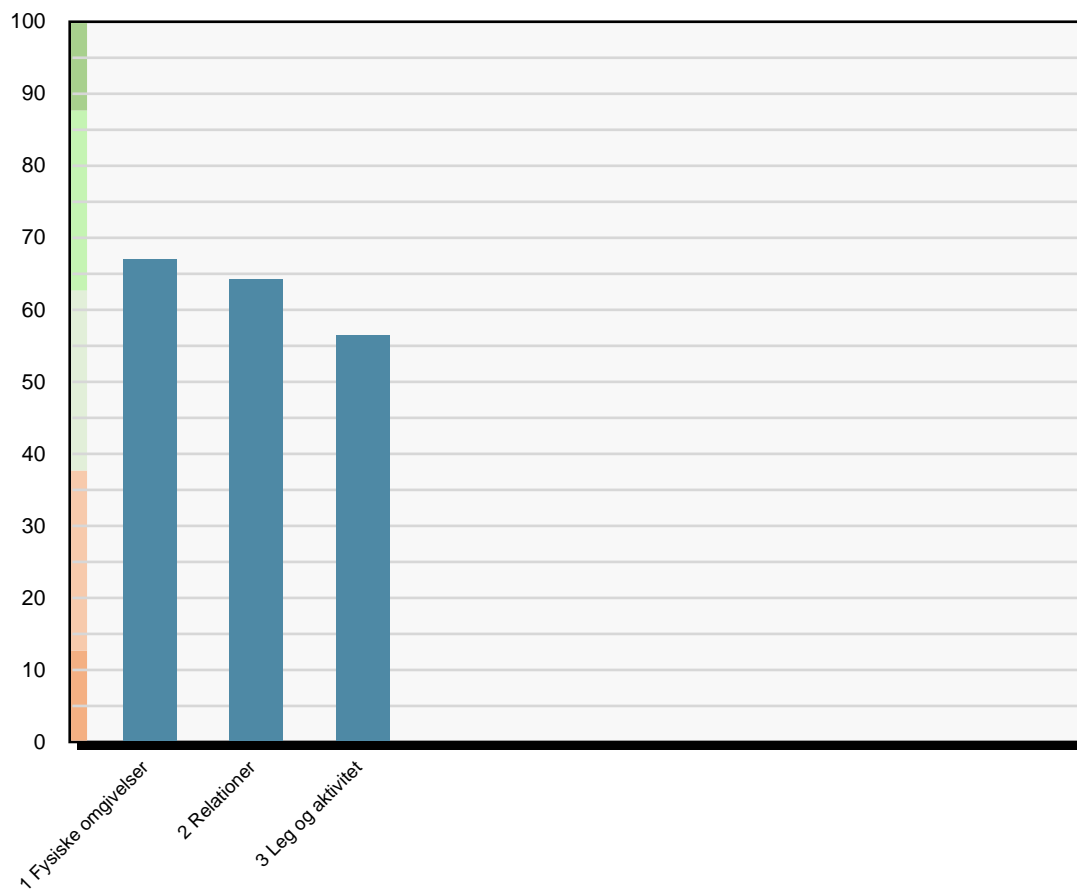
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

| Procentvis score | Vurdering | Farvekode |
|------------------|-------------------------|-----------|
| 87,5-100 % | Fremragende kvalitet | |
| 62,5-87,5% | God kvalitet | |
| 37,5-62,5 % | Tilstrækkelig kvalitet | |
| 12,5-37,5 % | Utilstrækkelig kvalitet | |
| 0-12,5 % | Ringe kvalitet | |

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

| 1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene. | Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere. | Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. | Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | |
|---|--|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse. | Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem. | Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen. | Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op. | Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Rummene virker nedslidte. | Rummene er nogenlunde vedligeholdte. | Rummene er indbydende og velholdte. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Materialer og legetøj er triste og uindbydende. | Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen). | Materialer og legetøj er velholdte og intakte. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges. | Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt. | Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Overordnet indtryk

Daginstitutionen Drejens er en integreret institution, med en vuggestueafdeling med ca. 60 børn og en børnehave afdeling på ca. 80 børn. Institutionen er et forholdsvis moderne byggeri fra 2008. Vuggestuen og børnehaven ligger i hver sin længe, med en lang gang imellem dem. Institutionen Drejens fremstår vedligeholdt og pænt. Både i børnehaven og i vuggestuen, var der brugt tid på at tænke på, hvordan man kunne udnytte rummene optimalt, til at opbygge interessante læringsmiljøer. De fine læringsmiljøer kunne ses både på stuerne, fællesrummene og på gangene.

Positive observationer, der med fordel kan fastholdes

Legetøjet var opstillet og klargjort til leg, både på borde, reoler og i læringsmiljøerne, så børnene nemt kunne gå i gang med en leg. Der var for eksempel en bred og lang vindueskam, hvor der var tapetseret vejbaner på, og hvor børnene kunne lege og kravle i ro med bilerne. Læringsmiljøerne fremstod med tydelige temaer, især rollelegen med hverdagstemaer var gennemarbejdet til mindst detalje. Læringsmiljøerne emmede af opfindsomhed, der var tegnet billeder på væggene, sat billederammer op som vinduer, sat tapet op, så det lignede et hjem mv. Flere af læringsmiljøerne skabte rammer, hvor blandt andet rollelegen, kunne folde sig ud til længerevarige og mere interessant lege, da der var talrige legemuligheder præsenteret for børnene i samme læringsmiljø.

lagttagelser til overvejelse og udvikling

Der var mange læringsmiljøer og rum i rummene som favnede stille aktiviteter, hvorimod det ville være givtigt at få mere fokus på steder, hvor man kunne være aktiv. God ide forsat, at være opmærksom på, at tilbyde forskelligt legetøj til vuggestuebørnene, da de jo har sværere ved at bede om det, hvis det står på en hylde eller i et skab.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

| 1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege. | Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.14. Legesteder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. | Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn. | Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|---|--|--|----------|----------|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. | Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.16. Forstyrrelser – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1.17. Tematiserede legeområder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen. | Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus). | Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt. | Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. | Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads. | Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder. | Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – undendørs

Overordnet indtryk

Børnehavens legeplads er en stor legeplads, hvor der er skabt mange rum i rummene og der er opbygget interessante temaer flere steder. Der er fodboldbane, bakker til at løbe på, cykelbane med vaskehal, hytter af pileflet, legehuse, vandkanaler, balancebane, sandkasse, klatrestativer, gynger og mange andre ting. Børnehaven og vuggestuens legeplads er adskilt. Vuggestuebørnene besøge dog tit børnehavens legeplads om formiddagen.

Positive observationer, som man med fordel fastholdes

Der var god energi og masser af børn der legede i forskellige rum på legepladsen.

De voksne var ved børnene og fulgte dem rundt på legepladsen. En voksen læste, en savede brænde, en legede gemmeleg og nogle sad i sandkassen med børnene. Der var frihed til at nogle af børnene fik lov at lege med vand og sand, til de blev gennemblødte, børnene nød sanselegen.

lagttagelser til overvejelse og udvikling

Vuggestuelegepladsen er ligeledes stor, legepladsen trænger til at få samme løft som børnehavelegepladsen, at skabe mere opdeling, så der kommer flere rum i rummene på legepladsen. Vuggestuens indemiljø bærer præg af gode læringsmiljøer med spændende hverdags temaer, hvor børnene kunne lege legerolle, det vil givtigt for børnene at få samme mulighed for at lege rollelege udenfor.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Overordnet indtryk

Både børn og voksne blev mødt positivt og varmt ved modtagelse og afhentning.

Det pædagogiske personale kender tydeligt hver enkelt barn og deres familier. De var gode rollemodeller, både stemning og tonen i huset var hjemlig. Kommunikationen var primært rettet mod børnene.

Det pædagogiske personale var nærværende og fokuseret på børnene.

Positive observationer, der med fordel kan fastholdes.

Det pædagogiske personale fulgte børnenes spor og lyttede til deres oplevelser. Personalet var opmærksomme på barnets følelsesmæssige tilstande, de var hurtig tilstede, når et barn skulle trøstes, hjælpes i en konflikt eller hjælpes videre til en leg. De var ligeledes nysgerrige og spørgende, når de ville sikre sig, at barnet fik den rette hjælp. Børnene blev generelt opdelt i små grupper i løbet af dagen, både til at lave aktiviteter, i overgange og ved frokost, det bevirkede at der primært var struktur, ro og få konflikter. De små grupper var også med at styrke børnenes fælleskab, og give mulighed for fordybende samtaler med de voksne. Det pædagogiske personale brugte regulering i stedet for skæld ud og tvang.

Iagttagelser til overvejelse og udvikling

Børnene blev primært rettet gennem positiv regulering, det pædagogiske personale satte ord på, hvad de gerne vil have, at barnet skulle gøre. For at støtte børnenes følelsesmæssige udvikling bedre, kan personalet blive skarpere, når de bruger regulering, ved at personalet anerkender barnets perspektiv, og sætter ord på det.

Et andet fokus punkt, der også vil styrke børnenes fælleskaber og venskaber, var at støtte børnene til at se hinanden mere. Det pædagogiske personales fine evne til at se det enkelte barn, skal foldes ud, så personalet får børnene til at få øje for hinanden.

På nogle stuer var der spændende fordybende samtaler med børnene, både ved aflevering, ved maden, i legen og i aktiviteterne, dette må godt forplante sig til hele huset.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Overordnet indtryk

Det var et hus, der summede af liv og glade børn. Der var mulighed for forskellige legeformer i huset som rolleleg, konstruktions leg, fysisk leg og regelleg. Der var gang i mange forskellige aktiviteter i løbet af dagen, som matchede fint med børnenes udviklingsniveau.

Positive observationer, der med fordel kan fastholdes

I løbet af dagen, satte det engagerede pædagogiske personale gang i alsidige aktiviteter, som styrkede sang, rytmik, opdagelse, sanslege og glæde. Børnene var deltagende og aktiviteten blev generelt reguleret undervejs, hvis børnene havde brug for det.

En af aktiviteterne var en samling, hvor de havde fokus på at skifte mellem højt og lavt tempo i sangene, det styrkede børnenes selvreguleringen og arousal. At styrke barnets selvregulering er godt for alle børn, men særlig vigtigt for de børn i udsatte positioner, der er integreret.

lagttagelser til overvejelse og udvikling

Børnehavebørnene var gode til at sætte sig ved læringsmiljøerne og fordybe sig, men det vil være et plus for børnenes legeudvikling, at det pædagogiske personale deltager mere i børnenes leg. Ved at det pædagogiske personale deltager mere i børnenes leg, kan de udvide legen, og skabe flere ideer og fantasi til barnets leg. Det pædagogisk personale kan ligeledes invitere flere børn ind i legen, derved skabe større fælleskaber, så børnene får øje for nye venner.

Indenfor var der mulighed for alsidige aktiviteter, men det kunne være frugtbart for børnenes fælleskaber, at skabe endnu flere aktiviteter udenfor, særligt lege med højt aktivitets niveau. Lege med fokus på leg/spil og bevægelse, som tagfat, "alle mine kyllinger", gemmeleg og sjove regellege, som vil være med til at styrke barnets selvreguleringsevne og oplevelse af at være en del af et større fælleskab.