

## Uanmeldt tilsyn - Tilsynsrapport 2024

<b>Dagtilbud</b> Daginstitutionen Drejens	<b>Dato</b> 24 oktober 2024	<b>Tilsynsførende</b> Anette Lundager Schädler
<b>Tidsrum for observation:</b> 9.15-11.15	<b>Dagtilbudsleder</b> Eva Qvist Knudsen	<b>Observations varighed:</b> 2 timer

### Deltagere

Anette Lundager Schädler

**Det uanmeldte tilsyn tager udgangspunkt i den gældende KIDS rapport samt dagtilbuddets strategi- og handleplan**

### Generel vurdering af det overordnede indtryk af dagtilbuddet (max 8-10 linjer)

Daginstitutionen Drejens har tre vuggestuegrupper, heraf 7 speciel pladser og 3 børnehavegrupper. I Daginstitutionen Drejens kan man mærke en tydelig struktur, børnene er opdelt og der er en god stemning i huset. Det pædagogiske personale er velorganiseret og har et pædagogisk mål, med det de foretager sig. Den dag var der både børn på legepladsen, børn på kunst museum, børn på gåtur, børn i kolonihaven og børn på stuerne. Der var en fin palette af forskellige aktiviteter, som skabte glæde og fælleskab i huset. Børnene bliver set, børnene bliver trøstet og får sat ord på de svære følelser. De voksne har primært fokus på børnene frem for hinanden. Der var flere børn der legede sammen og så ingen børn der gik alene rundt.

### Områder der er vurderet, herunder lagttagelser til overvejelse og udvikling (max 8-10 linjer i hvert felt):

#### Fysiske omgivelser:

Det kan ses både i børnehaven og i vuggestuen, at der har været fokus på; at skabe flere steder; hvor børnene kan være mere aktive indendørs. Der var også aktiviteter indenfor der udfordrede motorikken. Vuggestuens legeplads lignede sig selv, dog var der mere legetøj på legepladsen, deriblandt var der flere store vandkar. På børnehavens legeplads var der skabt en labyrint af paller.

I har bibeholdt de fine opdelinger til legeområderne indenfor, dog er det vigtigt at opdatere dem jævnligt, og gerne med nye funktioner som udfordre rollelegen. For at legeområderne skal virke tiltrækkende på børnene, kan det anbefales at få mere fokus på at klargøre legeområderne.

#### Relationer:

Det kan mærkes generelt i huset, at der er blevet arbejdet med anerkendelse og at sætte ord på børnenes følelser og perspektiv. Især i vuggestuen får det pædagogiske personale skabt et særligt "rum" til barnets følelser og perspektiv.

Et andet arbejds punkt var at skabe situationer, hvor børnene får mere øje for hinanden, og derved får skabt flere venskaber. Der var mange fællesaktiviteter både ude og inde, hvor børnene fik mulighed for

at se hinanden. Der var for eksempel en magisk leg udenfor, hvor børnene blev pyntet med fjer, fik magiske blade tildelt og gik på opdagelse sammen i en gruppe. Der kan med fordel fortsat arbejdes på dialogen børnene imellem, fokus på turtagning og triangulering, at kæde børnene sammen og gøre dem opmærksomme på hinanden, i det der er stor variation fra stue til stue.

**Leg og aktivitet:**

Generelt i huset var der fælles aktiviteter. Flere steder udfordrede det pædagogiske personale børnenes læring, nysgerrighed og arousal gennem de fine fælleslege.

Den tydelige struktur i huset, og den generelle opdeling af børnene, skabte plads til at man kan fordybe sig med en lille gruppe. Vigtig praksis at forsætte med, da det skaber rum for, at hvert enkelt barn oplever sig set og at flere børn oplever sig inkluderet. Det pædagogiske personale var hovedsagelig deltagende i aktiviteter, fremadrettet kan fokus med fordel øges på ligeledes, at være deltagende i børnene initierede lege, så som rollelege.

I vuggestuen havde de særligt fokus på selvforvaltning både i garderoben og ved frokosten. Børnene virkede glade for denne tilgang, det var tydeligt at de øvede sig.